



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**La inteligencia emocional y el Autoconcepto académico en  
estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de  
Lourdes”. Los Olivos-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. María del Rosario Quispe Livia (<https://orcid.org/0000-0002-2323-9941>)

**ASESOR:**

Mg. Santiago Gallarday Morales (<https://orcid.org/0000-0002-0452-5862>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y adolescente

Lima – Perú  
2021

## Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza y sabiduría en todo momento. A la memoria de mi padre Pedro Jesús por su gran amor y paciencia al educarme, a mi madre Rosa Alicia, quien cultivó desde mi niñez el deseo de superación, constancia y dedicación a los estudios. A mis amados hijos, Gonzalo; quien con su ayuda y motivación forma parte de este importante logro. A mi pequeño Gabriel; quien con su gran amor y ternura llena mi espíritu de felicidad.

### Agradecimiento

A mis maestros de la Escuela de Post Grado de Psicología Educativa por sus valiosas y oportunas enseñanzas. A mi asesor, Santiago Gallarday Morales, por todos los alcances brindados para llegar a la culminación de mi investigación. Al director de la Institución Educativa 2078 “Nuestra Señora de Lourdes” por las facilidades dadas para el desarrollo de mi investigación. A los padres y estudiantes.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2 : Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Instrumentos de evaluación	
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Certificado de validez de los instrumentos	
Anexo 6: Base de datos	
Anexo 7: Constancia de aplicación de los instrumentos	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional</i>	23
Tabla 2. <i>Resultados por dimensiones de la variable inteligencia emocional</i>	24
Tabla 3. <i>Resultados descriptivos de la variable Autoconcepto académico</i>	25
Tabla 4. <i>Resultados de las dimensiones del autoconcepto académico</i>	26
Tabla 5. <i>Correlación de las variables</i>	27
Tabla 6. <i>Correlación de las dimensiones de inteligencia emocional y autoconcepto académico</i>	28

## Índice de figuras

<i>Figura 1. Esquema de investigación</i>	17
<i>Figura 2. Variable inteligencia emocional en porcentajes</i>	23
<i>Figura 3. Resultados de la variable inteligencia emocional por dimensiones</i>	24
<i>Figura 4. Variable Autoconcepto académico en porcentajes</i>	25
<i>Figura 5. Dimensiones de la variable Autoconcepto académico</i>	26

## Resumen

La presente investigación tiene como título la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de nivel secundario.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica con nivel correlacional. Tuvo como población 80 estudiantes del nivel secundario, con un muestreo no probabilístico- por conveniencia, donde se trabajó con toda la población. La recolección de datos se hizo a través de la técnica de la encuesta para ambos instrumentos, cuya fiabilidad de alfa de cronbach fue de 0.686 para la variable inteligencia emocional y para la variable autoconcepto académico fue de 0.848.

El análisis de los datos se hicieron a través del programa de Spss, para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Donde en la constatación de la hipótesis se obtuvieron como resultados, la correlación de 0.598 la cual se encuentra en un correlación positiva considerable, así la significancia bilateral fue de .000 lo cual es menor a 0.05 es por ello que se estable que si existe una relación significativa entre dichas variables de estudio.

*Palabras claves:* Inteligencia Emocional, Autoconcepto académico, Alfa de cronbach

## Abstract

The title of this research is emotional intelligence and academic self-concept in students of the educational institution Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos. The objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and academic self-concept in high school students.

The research has a quantitative approach, of non-experimental design, of a basic type with a correlational level. Its population was 80 high school students, with a non-probabilistic sampling - for convenience, where the entire population was worked. The data collection was done through the survey technique for both instruments, whose reliability of cronbach's alpha was 0.686 for the emotional intelligence variable and for the academic self-concept variable it was 0.848.

The data analysis was done through the Spss program, for the hypothesis test the Spearman Rho correlation coefficient was used. Where in the verification of the hypothesis, the correlation of 0.598 was obtained as results, which is in a considerable positive correlation, thus the bilateral significance was .000 which is less than 0.05, which is why it is established that if there is a significant relationship between said study variables.

*Keywords:* Emotional Intelligence, Academic self-concept, Cronbach's Alpha



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes son quienes enfrentan diversas situaciones en su vida cotidiana dejando de lado el autoconcepto como base fundamental en su desarrollo académico, es por ello que muchos docentes se esfuerzan por lograr que la enseñanza que reciban sus alumnos sea de calidad y así puedan lograr un rendimiento académico adecuado, el problema surge cuando el estudiante tiene problemas en casa o problemas en el entorno escolar, es así que se ve reflejado en sus notas; un estudio mundial acerca de los índices de desarrollo académico realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico refirió *que a nivel mundial la motivación estudiantil es considerada un tema de gran preocupación y relevancia*, debido a los altos índices de fracaso académico. Las cifras de deserción académica en jóvenes y adolescentes a nivel mundial se muestran en promedio altas, evidenciándose un 35% en EE. UU, 20% en España y 60% de abandono de carreras en Italia y en nuestro país se reportó un 28%. Concluyendo que estas cifras generan elevados costos sociales y privados que afectan a los países, por ello es fundamental trabajar sobre esta problemática.

En Latinoamérica, Del Blanco (2014) realizó una revisión sistemática sobre los estudios llevados a cabo entre el 2010 hasta el 2014, encontrando sólo 17 artículos que trataban la temática del autoconcepto académico y la motivación dirigida al logro estudiantil, ello deja como evidencia la poca información en las instituciones educativas.

Hoy en día existen muchas escuelas que no se encuentran adecuadas para poder ayudar al estudiante a desarrollar su inteligencia emocional, es por ello que muchos estudiantes cuando son evaluados en el área emocional están en un nivel muy bajo, la inteligencia emocional es un aspecto que debe trabajarse desde el nivel inicial, para que cuando el infante vaya creciendo y llegue a la adultez tenga un mejor manejo de su inteligencia emocional. En Estados Unidos se trabajan muchos programas para que los alumnos lleguen a un nivel adecuado de su desarrollo académico, evaluando todo lo que involucre que esto no se esté desarrollando de manera adecuada, tal es así que trabajan con el programa RULER en el cual su base fundamental es el desarrollo de prácticas basados en la

inteligencia emocional, donde ayudan a que el alumno no solo reconozca sus emociones si no también aprenda a manejarlas; un estudio demostró que una escuela que trabajaba con el programa, obtuvo mejores puntajes respecto a la inteligencia emocional comparado a un colegio donde no se trabajó con dicho programa (Nathanson, Rivers, Flynn y Brackett, 2016)

En el Perú, Cueto, Felipe, y León, (2020) señalaron que dentro de los últimos 10 años la deserción escolar en nuestro país ha tenido una tendencia baja. Sin embargo, debido a la crisis sanitaria mundial que se vive por la COVID-19 se pronostica un cambio en esta tendencia, ya que las condiciones económicas son bastante desiguales en el Perú. Para ello, se analizaron los factores relacionados a la deserción escolar, entre los más representativos, se menciona la necesidad de una remuneración económica en el hogar, el bajo rendimiento en el estudiante y la falta de aspiraciones o motivación. El factor económico juega un papel importante, pero la asociación que existe entre las aspiraciones motivacionales de los jóvenes y el proceso de continuidad de su educación juegan un papel mucho más esencial en medio de esta emergencia sanitaria, por ello incrementar esta capacidad puede evitar en gran medida la deserción en los estudiantes.

La institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, se encuentra en proceso de adaptación a los nuevos lineamientos y reformas para la mejora del rendimiento académico de los alumnos, ya que se evidenció, por las estadísticas dadas el año pasado que un gran porcentaje de estudiantes se encontraba en un bajo nivel académico, es por ello que los docentes muestran preocupación hacia sus estudiantes, así mismo el departamento psicológico de la institución educativa evidencia índices preocupantes respecto a la autoestima de los alumnos y su desarrollo emocional se veía afectado por problemas familiares lo cual tenía gran repercusión en sus estudios, los alumnos mostraban que los problemas que tenían en casa afectaba su rendimiento académico y así mismo el manejo de sus emociones, ya que muchos se encontraban tristes y cabizbajos.

A continuación se plantea el problema general de la investigación ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes los Olivos, 2020? A continuación se plantean los problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la atención a los sentimientos y el Autoconcepto académico? el segundo problema, ¿Cuál es la relación entre la claridad emocional y el autoconcepto académico? el tercer problema ¿Cuál es la relación entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020?

El presente estudio se realiza a nivel teórico con la finalidad de que se conozca acerca de las variables de estudio planteadas, ya que el autoconcepto es un tema que no se desarrolla de manera adecuada y es de suma importancia en los estudiantes, así como, el desarrollo de la inteligencia emocional donde se menciona la importancia de desarrollar esta inteligencia para que la persona tenga un buen manejo de sus emociones a lo largo de su vida y esto no influya en el contexto académico, familiar o social, es por ello que muchos docentes se beneficiarán con esta investigación donde podrán evidenciar la importancia del autoconcepto y la inteligencia emocional. La investigación se justifica en razón que se busca aportar a las investigaciones, existen muchos autores donde afirman que el autoconcepto es importante en la vida de los estudiantes y es el docente quien ayuda a potenciarlo, por otro lado la importancia de que los alumnos puedan desarrollar este aspecto para que puedan tener éxito en su vida académica. En el aspecto metodológico los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación que se utilizará, ayudará a saber en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto al desarrollo del autoconcepto y así también de la inteligencia emocional, este instrumento podrá ser usado por futuros investigadores ya que las variables están direccionadas a trabajar cada aspecto que se requiere, es por ello que con los resultados obtenidos se podrá transmitir a los padres y así también informar acerca de cómo pueden ayudar a que esto se siga trabajando en casa.

El objetivo general que se planteó en esta investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Los Olivos, 2020. Asimismo, se redactan tres objetivos específicos: Establecer la relación entre la atención a los sentimientos y el autoconcepto académico, el segundo objetivo establecer la relación entre la claridad emocional y el

autoconcepto académico, el tercero establecer la relación entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Los Olivos, 2020.

Del mismo modo, se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020. Así se plantean las tres hipótesis específicas; Existe relación significativa entre la atención a los sentimientos y el autoconcepto académico, la segunda hipótesis; Existe relación significativa entre la claridad emocional y el autoconcepto académico, la tercera hipótesis existe relación significativa entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan algunas investigaciones realizadas en el ámbito internacional, la inteligencia emocional es el rango de bienestar interno que puedan tener los estudiantes y como esto lo pueden ir manifestando a través de su rendimiento académico así en España; Prado, Villanueva y Gorriz (2017) hicieron una investigación para ver el grado de relación entre la inteligencia emocional y el bienestar académico, a una muestra compuesta por 1273 estudiantes de diversas instituciones educativas, dando como resultados una correlación positiva media, el p valor fue igual a 0.001, y vieron que los sentimientos son parte la inteligencia emocional, y estos se veían reflejados en el bienestar académico. Por otro lado, en Rusia, Reshetnikov, et. al (2020) realizaron un estudio para identificar las características y la efectividad del liderazgo en la inteligencia emocional en 242 estudiantes, donde obtuvieron como resultados que las dimensiones trabajadas en la inteligencia emocional como la empatía y la motivación eran de suma importancia el desarrollo del liderazgo, teniendo que  $p < 0.05$  con un grado de relación significativa entre ambas variables y dando como conclusión la relación entre ambas variables.

Paéz y Castaño (2015) en su investigación sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico a 263 estudiantes, donde se aplicaron diversos instrumentos de evaluación para medir la inteligencia emocional, se obtuvieron como resultados que el p valor fue = 0.019 lo cual se encontró correlación positiva considerable entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La inteligencia emocional es estudio de investigación ya está ampliamente relacionada en muchos aspectos de la vida de las personas, Noorbakhsh, Besharat, Zarei (2010) investiga sobre la inteligencia emocional y su relación con el estrés en 140 niños y 273 niñas, a través de una escala de inteligencia emocional y otra de estilos de afrontamiento de estrés, donde se obtuvieron como resultados correlación positiva media, siendo  $p = 0.001$ , y donde un 28% mencionaba tener problemas para controlar sus emociones.

Un estudio realizado por Fernández, et al. (2019) sobre el autoconcepto y la reparación emocional en 831 estudiantes, dio como resultados inferenciales que  $p = 0.01$  por lo que se encontró una relación positiva perfecta entre las variables de estudio, teniendo que el autoconcepto tenía relación con la reparación emocional

también conocido como el manejo de emociones. Por otro lado una investigación realizada en España por Peralta y Sánchez (s.f) sobre el autoconcepto y rendimiento académico en 245 alumnos de Almería, obtuvo como resultados que el p valor respecto al autoconcepto fue de  $p= 0.001$ , con un coeficiente positivo perfecto, por lo tanto, el rendimiento académico son predictores del rendimiento general.

Aguirre y García (2016) en su investigación sobre el autoconcepto en adolescentes de acuerdo a su edad, destacan la importancia de la adolescencia en las personas y como existe mayor exigencias en esta edad ya que pasan por grandes cambios a nivel personal y educativo, los resultados describen como los participantes de la población tuvieron una evolución de acuerdo a su edad, respecto a su autoconcepto académico, quienes eran mayores de 15 años obtuvieron valores respecto a  $p = 0,01$  los que tenían entre 12 años sus puntajes fueron  $p= 0.32$ , con una correlación positiva media, teniendo diferencias significativas por edad de los estudiantes, es decir el autoconcepto académico se rige en una guía de evolución que se va obteniendo de acuerdo a la edad y la condición. Por otro lado, tenemos a Usan, Salavera y Mejias (2020) realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, esta investigación se hizo a 1756 estudiantes de educación secundaria, donde se dieron como resultados que  $p= 0.005$  con un nivel de confianza de 95%, ya que los alumnos veían la necesidad de manifestar sus habilidades emocionales en el aula como facilitadoras de las aptitudes positivas para su desempeño escolar.

Salum, Marín y Reyes (2011) en su estudio sobre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, dan como resultados que existía una relación entre ambas variables, ya que el p valor fue  $< 0.011$ , con una correlación positiva perfecta, así como la relación del autoconcepto con la emoción y la familia. Dan como conclusión que el autoconcepto se relacionaba significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. Espinosa y Chunga (2015) en su investigación correlacional donde aplicaron un instrumento para medir el autoconcepto y el rendimiento académico, considerando 87 estudiantes de secundaria, obtuvo como resultados  $p =0.01$  y  $r= 0.966$ , dando una correlación positiva alta muy alta ente el autoconcepto y el rendimiento académico.

En el Perú, en el departamento de Tarapoto, Carraza y Apaza (2015) realizan una investigación sobre el autoconcepto y la motivación académica en 92 jóvenes, lo cual dio como resultados que existía una relación significativa media entre ambas variables, dado que el coeficiente de correlación fue de 0.003, lo que indica a mayor autoconcepto mayor será motivación académica. Por otro lado, una investigación realizada en Puno por Cahuana, Mamani y Carranza (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto académico y la motivación, donde los resultados arrojaron una correlación moderada entre las variables, siendo  $p = 0.497$ . Así también, Espinoza (2020) en su investigación sobre la funcionalidad familiar y el autoconcepto académico en grupo de adolescentes en el norte del Perú, obtuvo como resultados el coeficiente de correlación positiva significativa donde  $r = 0.25$ , lo cual concluyó que a medida que los estudiantes tengan un buen desarrollo en su entorno familiar tendrán un mejor desempeño en el ámbito académico.

Respecto a la variable inteligencia emocional encontramos una investigación de Remigio (2017) donde tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en 120 estudiantes de una institución en Huaral, se obtuvo como resultados que existía relación entre ambas variables de estudio, donde  $p = 0,001$  y el nivel de significancia fue de 0.05. Así mismo, Pantoja (2017) realiza una investigación con el objetivo de determinar si existía una relación entre las variable inteligencia emocional y autoestima para lo cual, en los resultados la relación fue positiva donde  $p = 0.341$ .

Para el tratamiento de las variables en estudio se han considerado teorías y autores que han investigado sobre el tema así tenemos a Gardner (1983) citado en Mora (2007) para quien la inteligencia es una capacidad del ser humano que le permite poder desenvolverse en ciertos aspectos, así también constituye la habilidad de poder desarrollarse en otros contextos teniendo en cuenta las características y habilidades de cada persona. Así mismo, Gardner menciona en su libro sobre inteligencia emocional para que sirven las emociones, habla de la evolución de las emociones en el psiquismo humano, donde se destaca que el corazón influye en el cerebro y esto ayuda al manejo de las situaciones difíciles de la vida, como la pérdida de un familiar, la separación de pareja, conflictos con familiares, etc. Cada emoción emitida predispone la acción y esto hace parte

importante de nuestro sistema nervioso el cual en forma innata envía señales al corazón y es ahí donde la inteligencia se va fortaleciendo.

La inteligencia emocional ha sido una de las inteligencias que forma al ser humano en aspectos sentimentales, en la motivación, en su perseverancia y autoconciencia para poder controlar sus impulsos. Goleman (2000) como se citó en Mora (2007) presentaba un modelo mixto de la inteligencia emocional donde aseguraba que esta abarcaba 5 áreas, la primera de ella era el conocer las emociones, la segunda el manejo de las emociones, la tercera el reconocer las emociones de los otros, y la última el manejo de las relaciones con otros, así consideraba que este tipo de inteligencia tenía un gran valor en el aspecto laboral y social, ya que afirmaba la inteligencia y los estados de ánimo brindaban al ser humano una competencia de poder ser resiliente con los demás.

La inteligencia emocional es un aspecto que se ha venido trabajando en las escuelas y también en los centros de trabajo, ya que nos ayuda a definir y reconocer nuestras emociones. Thorndike (como se citó en Srivastava, 2013) define la inteligencia emocional como la competencia del ser humano donde pueda manejar de manera correcta sus emociones, así también, menciona sobre la capacidad de poder descubrir sus propias emociones y las de los demás. Así también, manifiesta que la inteligencia emocional tiene factores como el de la personalidad, la empatía y el bienestar.

La inteligencia emocional también consiste en el conocerse así mismo, el aceptar las virtudes y aprender a mejorar los defectos que como seres humanos puedan tener, así también cómo influyen esas emociones positivas y negativas en la vida diaria, esto ayuda tener confianza en sí mismo y poder también comprender los sentimientos de los demás. García (2019) determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, a través del desarrollo emocional y psicológico, para lo cual presenta estrategias para mejorar la inteligencia emocional, la primera estrategia que plantea es no juzgar a las personas o lo que les pueda suceder, ya que en general las personas sienten miedo, así cuando se sale de la rutina suele generar estrés en la persona y pensar que lo que le está sucediendo es algo malo, por ello sugiere ser positivo frente a cualquier situación. La segunda estrategia habla de aceptar nuestras debilidades y aprender a reafirmar las fortalezas. La tercera menciona que debemos expresar de



manera correcta nuestras emociones, sin importar si son emociones de miedo o tristeza ya que siguen siendo parte de la persona y le ayudan a poder identificarlas y controlarlas.

Existen muchos estudios sobre la inteligencia emocional ya que se llega a considerar como el medio por la cual las personas desarrollaban sus capacidades, Stankov (1998) menciona que la inteligencia emocional está ligada a las habilidades cognitivas y a la personalidad, ya que las personas tienen la capacidad de poder percibir las emociones de otros sujetos y ayudarlos. Así mismo, Boeck (2000) identificó cinco capacidades esenciales que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional, la primera de ellas es el reconocer las propias emociones, es decir tener en cuenta que sean positivas o negativas estas se pueden manejar y controlar. La segunda es el saber manejar las emociones, y esto es el poder tomar control de ellas para poder manejarlas y no dejar que influyan de manera negativa en nuestra vida. La tercera es el utilizar el potencial ya existente, lo cual habla sobre el obtener buenos resultados a nivel social y académico, así como el poner en práctica la motivación y la confianza en sí mismo. La cuarta es el saber ponerse en el lugar del otro, lo cual nos habla sobre el poder escuchar y tener la disposición de poder ayudar a las otras personas respetando siempre sus emociones y sentimientos, la última es el crear relaciones sociales o facilidad de establecer relaciones interpersonales, lo cual hace que la relación y convivencia con las otras personas sea sin conflictos, cultivando relaciones positivas.

La inteligencia emocional existe porque existen las emociones y mejoran el desarrollo de las personas en aspectos sociales, laborales y familiares, haciendo uso del reconocimiento emocional propio y también el de las personas que lo rodean. Mayer y Salovey mencionan que la inteligencia emocional es donde la persona puede desarrollar sus emociones, esto incluye la capacidad de poder percibir, entender y controlar sus emociones (Fernández y Extremera, 2009)

La inteligencia emocional nos ayuda a determinar el grado en el que podemos reconocer y manejar nuestras emociones en cualquier aspecto de nuestra vida. Mejía (2012) describe que esta inteligencia nos ayuda a reconocer nuestros propios sentimientos, debido a que las actitudes emocionales son una metahabilidad que determina cuan bien logramos utilizar nuestras 37 capacidades,

ya que si hablamos de reconocer nuestros propios sentimientos sabremos también controlarlos.

La inteligencia emocional ha sido definida por distintos autores quienes además de ello hicieron la creación de algunos instrumentos que miden la inteligencia emocional, una de ellos es Bar-on como se citó en Rivera, Hernández y Ortiz (2008) quien define la inteligencia emocional como el reconocimiento de nuestras emociones, sentimientos y los de quienes nos rodean haciendo uso de nuestra propia capacidad para desarrollar los pensamientos positivos. Bar-on elabora un instrumentos donde toma la teoría de Salovey y Mayer y presenta cinco componentes de la inteligencia emocional, el primero de ellos es el conocer las propias emociones, luego el manejo de las emociones, el tercero motivarse a uno mismo, el cuarto reconocer las emociones de los demás y el final es la capacidad de relacionarse con los demás. Por otro lado, Bar-on por otro lado desarrolla las escalas y componentes de acuerdo a los factores cognoscitivos de la emoción y así también intelectuales.

Daus, Dasboroug, Jordan y Ashkanasy (2012) Existe el hecho de que la inteligencia emocional tenga una relación con el comportamiento individual de los sujetos, es decir se considera que el impacto de esta inteligencia para entender el comportamiento, las razones por la cual el individuo actúa de cierta manera frente a diversas situaciones y cuán importante es para su vida.

La inteligencia emocional influye en todos los aspectos de la vida de las persona, así como el lograr el éxito personal, académico y laboral, este tipo de inteligencia se volvió de gran utilidad para el logro educativo, las personas son emocionalmente inteligentes tanto intra como interpersonalmente en entornos académicos y laborales (Brackett, Rivers y Salovey. 2011)

Fernández y extrema (2004) dimensionan la inteligencia emocional en tres aspectos importantes, el primero es la atención a los sentimientos donde la persona puede identificar y controlar sus emociones y además reconocer el de las otras personas, así agrupan sus sentimientos y le permite estar alerta cuando algo pretende afectar su lado emocional. Bailen, Green y Thompson (2018) así como, Calero, Barreyro y Injoque (2018) definen la atención a los sentimientos como desafío donde los adolescentes involucran diversos cambios en su comportamiento y fisiología, ya que a menudo no suelen diferenciar el afecto de la emoción y todo

lo que ello lleva, una representación mental que implica tener en cuenta las emociones negativas y las positivas. Bailen, Green y Thompson mencionan que la atención a los sentimientos también está basada en como las personas comprenden lo que sienten y así hacen una reparación de su estado de ánimo para poder modificar su ánimo negativo por uno positivo. Por otro lado, Yiend (2009) el concepto con mayor interacción en la atención es la emoción y esto a partir de la idea donde las personas procesan la información en cualquier momento o la rechazan si esto influye en sus emociones o no, el punto de vista actual hace énfasis en como primero procesamos la información y luego vemos si esto va a generar algún estímulo o se verá influenciado en nuestros sentimientos, esto también implica el control cuando las emociones son procesadas y así también tener la capacidad de controlarlas. El desarrollo del cerebro está directamente relacionado con la regulación de las emociones así como lo menciona Del Piero, Saxbe y Margollin (2016) el procesamiento de las emociones en los adolescentes, niños y adultos son diferentes y de acuerdo a su necesidad, se desarrollan en diferentes regiones del cerebro y sus estructuras son relacionadas con lo que la persona siente, así se ve como el ser humano cuando piensa va relacionando lo que siente y define si será positivamente o negativamente que las emociones influirán en él.

La segunda dimensión es la claridad emocional Fernández y extrema (2004) la definen como de la comprensión de las emociones, donde las personas pretenden conocer los diferentes estados de ánimo que pueda tener durante su vida. Tanja (2017) Define la claridad emocional como aquellos desafíos mentales para mejorar el bienestar, aquellas personas que tienen sus estados de ánimos claros deberían tener una ventaja, pero generalmente los estados de ánimos suelen ser adaptativos y los déficit de claridad emocional se ven afectados por la depresión, ansiedad o problemas en general. La claridad emocional se trata de entre muchas cosas aprender a diferenciar e identificar en qué medida las experiencias emocionales están asociadas con el bienestar de las personas. Por otro lado, Boden, et. al (2013) así como Hass, et al (2018) definen la claridad emocional como la capacidad de identificar y etiquetar las propias emociones según el déficit o el grado en que se encuentren de acuerdo a su desarrollo, así ha desarrollado la claridad emocional

como el meta conocimiento de las personas sobre su experiencia afectiva y la capacidad de las personas para diferenciar la experiencia afectiva en categorías discretas, como la ira, el miedo o la tristeza, cuando se habla de claridad emocional también se ve en qué medida contribuyen las emociones en el estado de las personas.

La tercera dimensión es la regulación emocional o regulación de las emociones la cual es la capacidad de poder manejar nuestras emociones y así cambiar nuestros propios sentimientos negativos por los positivos. Peña, Moira y Gross (2015) Definen la regulación emocional como el proceso que permite que los individuos pueden manejar e influir en sus emociones cuando las experimentan o las expresan, así mencionan que esta pueden presentarse de manera intrínseca o extrínseca ya que las emociones son aspectos experimentales de las personas y pueden si son positivas o negativas influir y generar cambios en los estados de ánimo, la regulación emocional no tiene por qué implicar una regulación baja también puede aumentar la emoción cuando mantenemos el entusiasmo para lograr las cosas difíciles, implica también comprender de qué manera se va a controlar las emociones y que estrategias usarán para que estas vayan en aumento o sean controladas. El regular los estados emocionales infiere la capacidad de poder manejarlos en lo que se denomina la gestión de las emociones donde las respuestas emocionales dirán cual es más apropiada para cierta situación, estos procesos de interacción emocional se activan con las situaciones probables que puede pasar el individuo al generar reacciones en busca de situaciones posibles que le permitan distinguir y regular cada emoción de acuerdo a la situación (Smieja, Mrozowiez y Kobylinska, 2011)

A continuación hablaremos sobre la segunda variable de la investigación, el autoconcepto académico, en el ámbito educativo existe un consenso general que busca constantemente incrementar los logros académicos de los estudiantes a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual involucra tanto las capacidades intelectuales del estudiante como un nivel motivacional adecuado y un óptimo desarrollo en el trabajo del docente. Thornberry (2003) afirmó que el rendimiento académico de los estudiantes está fuertemente relacionado a la motivación de logro académico, ya que un estudiante con alta motivación de logro es más perseverante, se plantea objetivos claros y trabaja para lograrlos.

Podemos tener un autoconcepto saludable o uno muy elevado depende del reconocimiento de la persona, para definir el autoconcepto debemos tener en cuenta que es un término muy diferente a la autoestima. El término de autoconcepto académico se utiliza para describir la percepción que tiene el estudiante sobre sus capacidades y destrezas para enfrentar determinadas actividades y tareas escolares (Ibarra y Jacobo, 2016)

Las personas suelen definir el autoconcepto de acuerdo a sus conocimientos y sus exigencias, cuando la persona se exige así misma tiene un autoconcepto elevado, así también, depende la relación que tiene con los demás ya que el autoconcepto es algo subjetivo, una valoración propia del ser humano, se ve ligado al estudiante directamente y todo lo que el desarrolla en su centro de estudios respecto a sus notas y su desenvolvimiento en el cumplimiento de sus deberes (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990, p.66).

Cuando hablamos de autoconcepto debemos tener en cuenta que esta variable tiene una gran relación con el desempeño académico ya que esto se refiere a como los estudiantes se desenvuelven en sus actividades académicas, así también, hablamos de las expectativas que el maestro tiene para en sus alumnos, estas son muy distantes a lo que el estudiante muestra en sus calificaciones (Arancibia y maltes, 1989).

El autoconcepto y le rendimiento académico en los estudiantes son aspectos que se ven relacionados al ámbito educativo, analizando la importancia que dan los estudiantes a sus estudios y hacer que sus calificaciones sean buenas. Es una actividad reflexiva donde el estudiante pone énfasis en mejorar cada día y se reta así mismo (Demo, 1992)

Cada persona tiene una idea de sí misma teniendo en cuenta su percepción cognitiva y perceptiva, así también el ajuste que hará para poder ir mejorando en ciertos aspectos. Goñi y Madarriaga (2008) Hacen referencia a los tipos de autoconcepto que existen, el primero es el autoconcepto emocional, el cual se define como la perspectiva que tiene la persona de sí mismo y como puede ir regulando sus emociones, el segundo es el autoconcepto ético-moral, el cual es hasta qué punto la persona se considera confiable y honrada , el tercer tipo es el autoconcepto de la autonomía, el cual se refiere a la propia percepción y la función que tiene la persona sobre sí misma, sobre su propio criterio; el ultimo es el

autoconcepto de autorrealización donde la persona se ve en un futuro referente al logro de sus propios objetivos.

Por otro lado, Arancibia, Maltes y Alvares (1990) dimensionan al autoconcepto en cuatro aspectos, el primero de ellos es el enfrentamiento a situaciones escolares, donde hace referencia a la confianza que tiene el niño en sus habilidades académicas y como se ven involucradas en el contexto social en el que se desarrolla el infante. Moir (2014) El enfrentamiento a situaciones escolares se refiere a como el estudiante usa diferentes estrategias para poder manejar las situaciones en la escuela, ya sean positivas o negativas, utiliza la reflexión para poder responder de manera adecuada a cierta situación además de poder identificar primero si la situación en la que se encuentra tendrá alguna consecuencia, dentro de esta dimensión también se habla de las situaciones no solo negativas que pueda pasar el alumnos sino también de las positivas donde se le felicita o se le premia, así también, como asumir o afrontar esa situación que en algunas oportunidades no suele ser un momento agradable para todas las personas, ya que también implica la vergüenza hacia lo que está sucediendo.

La segunda dimensión es el compromiso, donde refiere al interés que muestra el estudiante y el empeño en el desarrollo de sus actividades diarias, dentro de esta dimensión se trabaja la motivación y el esfuerzo que el estudiante pone en su desempeño académico. Puente y Santos (2018) Definen el compromiso en el autoconcepto académico como el desempeño dentro de la escuela y lo que involucra el trabajo para lo que se quiere lograr argumentado en el proceso de enseñanza, las actitudes y comportamientos de los alumnos, esto también consiste en la orientación emocional en el grupo en el que se desarrollan lazos afectivos que también ayudarán a que los alumnos tengan mejores resultados trabajando en equipo. Por otro lado, Tugrul (2018) Menciona la importancia del docente dentro del compromiso de los estudiantes, son quienes deben motivar a sus alumnos diariamente e inculcar en ellos la motivación y el trabajo bajo reglas y normas, donde deben aprender a que lo más importante dentro de su enseñanza es el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, así mismo, cuando los estudiantes son altamente motivados sienten satisfacción por cumplir con sus tareas y así trabajan con inspiración y orgullo.

La tercera dimensión es la asertividad donde el estudiante conoce sus derechos y los defiende respetando los de los demás, esta dimensión también se relaciona con la autoestima. La asertividad es el modo de comportamiento y comunicación personal que se caracteriza por la voluntad de defender las necesidades e intereses de uno mismo de manera abierta, el individuo defiende sus derechos sin violar los derechos de los demás (Parray y Sajay, 2016). Así mismo, Sitota (2018) menciona la importancia de ser asertivos ya que eso llevara a los alumnos al éxito, especialmente en el periodo de adolescencia ya que es donde preparan a los alumnos para cuando lleguen a la adultez con roles y responsabilidades, así pues la asertividad puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas, esto ayuda a que los estudiantes puedan tener más tiempo para estudiar y lograr un buen desempeño académico. La asertividad es de gran importancia puesto que está asociada con la autoconfianza la autoestima y la ansiedad, ya que las personas asertivas se preocupan por los sentimientos de las personas. Waqar, Ghooman y Sanjay (2018) Mencionan que la asertividad es la habilidad que implica el poder hablar y actuar con poder mientras se mantiene el respeto hacia los demás, el poder ceder a ciertas situaciones con la capacidad de expresar nuestros sentimientos y hacer valer los derechos propios pero respetando el de los demás, tener una comunicación asertiva es directa, abierta y honesta, la asertividad suele ser algo dominado por muchos pero en otros es una habilidad que se puede aprender a dominar.

La última dimensión es la relación con otros, donde se ve cómo se relacionan en un contexto social, teniendo respeto y siendo tolerantes. Hershkovitz (2018) Menciona que las relaciones entre los estudiantes y los maestros puede promover seguridad en los estudiantes así como, pertenencia, y así conducirlos a mayores logros académicos, las relaciones entre el alumno y el maestro son la base para un buen desarrollo académico, social y así también, emocional ya que si esto se ve afectado puede traer consecuencias en su aprendizaje. Por otro lado, Koca (2016) Define la relación con otros cuando el estudiante empieza a tomar conciencia de cómo influyen las personas de su alrededor en su vida así como, sus maestros, amigos, y también su familia, por ello el autor destaca la importancia de la motivación en los estudiantes como modelo importante la familia, específicamente los padres, donde son quienes los ayudan con las tareas y los impulsan a ser cada

día mejores dentro de la escuela, así al estar en la escuela se sentirán seguros y podrán resolver conflictos con facilidad y tendrán una mejor relación con su entorno con los maestros y amigos. El autor también menciona la importancia de tener en cuenta el componente psicológico para el logro exitoso de la socialización.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica ya que se basa en las investigaciones y experimentos existentes, su intención es desarrollar la teoría mediante la búsqueda de nuevos conocimientos, de esta forma se interesa en encontrar la fundamentación que desarrollar la hipótesis (Tamayo y Tamayo, 2003).

##### **Nivel.**

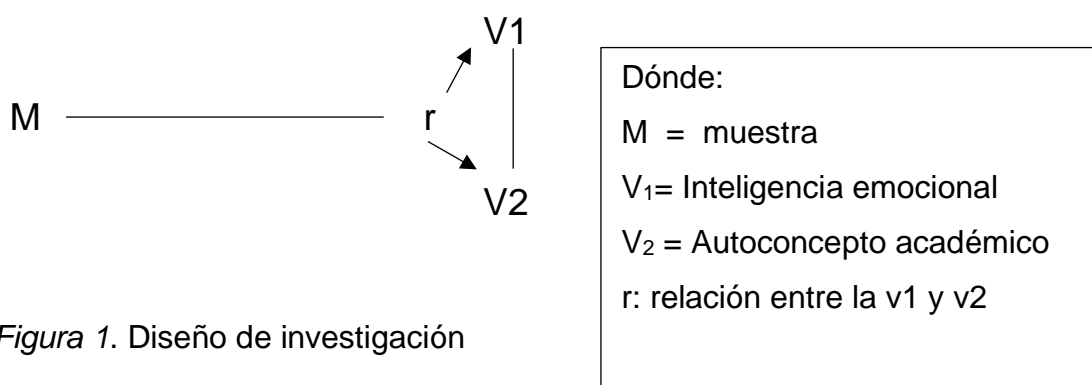
Esta investigación es descriptiva correlacional ya que busca ver la relación que existe entre ambas variables de estudio, así se mide cada variable a través de un coeficiente de correlación estadístico para comprobar si la hipótesis planteada se acepta o se rechaza y si existe o no relación entre ambas, por otro lado, es importante que la medición de las variables sea a los mismos sujetos de estudio (Gómez, 2006)

##### **Diseño de investigación**

La presente investigación es no experimental ya que no se manipulará ninguna de las variables para ver el efecto de una en otra.

En este diseño de investigación no se varia intencionalmente las variables independientes para ver el efecto sobre las variables dependientes, lo que se hace es observar los fenómenos tal como se dan en el contexto natural (Hernández, 2014)

Teniendo en cuenta el diseño y el tiempo de la investigación se usará el diseño transversal, donde se busca ver los resultados en un punto del tiempo, es decir se tomará en un solo momento sin intervenciones (Arnau, 1996)



*Figura 1. Diseño de investigación*

### 3.2. Variables y operacionalización

En este aspecto definiremos ambas variables de estudio y desarrollaremos sus dimensiones e indicadores de acuerdo al instrumento a trabajar.

“Los científicos hablan de la operacionalización de las variables, cuando se define o conceptualiza una variable, es decir pasarla de un concepto abstracto a uno concreto cuantificable, donde también se debe definir las dimensiones y los valores que pueden tomar” (Hernández, 2002)

**Definición conceptual:** variable inteligencia emocional

Mayer y Salovey mencionan que la inteligencia emocional es la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones (Fernández y Extremera, 2004)

**Definición operacional:**

Dentro de esta variable se quiere medir como la inteligencia emocional ayuda a reconocer y regular las emociones en determinados momentos de la vida. Las dimensiones trabajadas dentro de la variable son la atención a los sentimientos, la claridad emocional y la regulación de las emociones.

**Definición conceptual:** variable Autoconcepto académico

El autoconcepto académico es la percepción que tiene el estudiante respecto a sí mismo. Se forma a partir de las expectativas y de los comentarios y apoyos que recibe de las personas de su entorno. (Morales, 2017)

**Definición operacional:** Dentro de esta variable se quiere medir el nivel de las expectativas que tiene el estudiante frente a su educación, así corresponde a las conductas que el estudiante tendrá para realizar un buen autoconcepto académico, las dimensiones trabajadas son el enfrentamiento, compromiso, asertividad y las relaciones con otros.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población según Fuentelsaz Icart y Pulpón (2006) es un conjunto de individuos con ciertas características o propiedades según lo que se desea estudiar, para el investigador tienen los mismos criterios.

Se trabajó con 80 estudiantes

**Criterios de inclusión:** todos los alumnos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes están siendo tomados como parte de la población

**Criterios de exclusión:** no habido criterios de exclusión ya que todos cumplen con las características de la población para poder evaluar

**Muestreo:** se utilizará el muestreo no probabilístico- por conveniencia ya que se trabajará con grupos intactos y con toda la población.

El muestreo no probabilístico por conveniencia es el procedimiento donde se escogen las unidades a evaluar más convenientes para el investigador y para el estudio o permite que la participación de la muestra se voluntaria (Fernández, 2004)

**Unidad de análisis:** 80 alumnos del segundo grado de secundaria de entre 13 y 14 años de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arumi y Maggioni (2005) Cuando hablamos de técnicas nos referimos al modo en el que va a recolectar la información con lo cual se necesitará un instrumento que es un recurso concreto y usar más de una técnica para la recolección de datos.

La técnica que se usará para la recolección de datos fue la encuesta, consiste en recolectar los datos por medio de un cuestionario de manera física o virtual lo cual ayudará al investigador a tener respuestas más precisas y obtener los resultados de manera ordenada (Yuni y Ariel, 2006)

#### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario donde los participantes deberán marcar según lo que crean conveniente respecto a su inteligencia emocional y al autoconcepto académico.

Definimos los instrumentos como el medio por el cual se recolectaran los datos y se organizarán para su proceso, así mismo para la recolección de dichos datos se usará una técnica. (Hamodi, López y López, 2015)

### **Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional**

Este instrumento tiene como nombre TMMS-24 ha sido elaborado originalmente por Salovey y Mayer en 1995, Fernández y Extremera (2004) hacen una adaptación al inglés. El objetivo del instrumento es determinar el nivel de inteligencia emocional en el que se encuentran los estudiantes, busca medir el meta conocimiento emocional, refleja lo que el propio sujeto considera respecto a sus sentimientos centrándose en las dimensiones dadas como la atención a los sentimientos, la claridad emocional y la regulación de las emociones. Es una escala que puede ser aplicado de manera individual o colectiva, los sujetos deben responder de acuerdo al grado dado en la escala. Puede ser aplicado a niños desde los 11 años en adelante. El tiempo de aplicación puede ser entre cinco a diez minutos. La escala consta de 24 ítems que se puntúan en escala de Likert desde Nada de acuerdo (1) Algo de acuerdo (2) Bastante de acuerdo (3) Muy de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5). Dicho instrumento puede aplicarse de forma individual o colectiva.

### **Ficha técnica del instrumento de autoconcepto académico**

El test de autoconcepto académico fue creado por Arancibia, Maltes y Álvarez (1990) dichos autores partieron de un modelo de rendimiento académico orientado a la autoestima para la creación del instrumento. Busca evaluar el autoconcepto académico a través de las conductas observables del estudiante las cuales están dimensionadas en enfrentamiento (del ítem 1 al 5). Compromiso (del ítem 6 al 12) asertividad (del ítem 13 al 17) y relaciones con otros (del ítem 18 al 21). Las opciones de respuestas están en escala de Likert Nunca (1) Rara vez (2) Pocas veces (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Casi siempre. El nivel de aplicación puede ser individual o colectiva. Puede ser aplicado a adolescentes. El tiempo de aplicación puede ser 45 minutos, se utilizará un reloj para medir el tiempo al aplicar el instrumento.

## **Validez**

La validez será a través de juicio de expertos.

Según Moreno (2007) la validez a través de juicio de expertos pretende medir el grado de validez que tiene el instrumento, se les otorgará el instrumento en cuestión a un grupo de expertos donde analizarán si el instrumento cumple con los requisitos necesarios para ser aplicado a una población.

El instrumento de inteligencia emocional fue validado por el Psicólogo Marco Alatrasta quien calificó como pertinente el instrumento de inteligencia emocional.

El instrumento de autoconcepto académico fue validado por el Magister Espinoza Dávila Wilmer, quien después de revisar cada ítem dio como válido para su aplicación.

## **Confiabilidad**

Es un procedimiento para obtener un resultado y medir la fiabilidad de un instrumento este puede ser aplicado una o más veces al mismo grupo de personas durante un determinado tiempo, si la correlación de los resultados sale alta se considera confiable (Del rosario y Brain, 2006)

La confiabilidad se hizo por Alfa de cronbach para ambas variables, en el presente año 2020, la variable inteligencia emocional obtuvo como resultados que se encuentra en un nivel alto de acuerdo a la tabla de los niveles de confiabilidad colocada en los anexos, ya que el Alfa de cronbach fue de 0.686. Así mismo la segunda variable autoconcepto académico se encuentra en un nivel muy alto ya que el resultado de Alfa de cronbach fue de 0.848.

### **3.5. Procedimientos**

Para el proceso se envió el permiso al director de la institución educativa para poder aplicar los instrumentos, luego de ello se aplicó los instrumentos a la población haciendo uso del recurso digital de google encuestas, así también la plataforma Zoom, después se ordenaron los datos en Excel para luego de ellos ser procesados por el programa de Spss y así poder comprobar la hipótesis planteada.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el programa de Spss, para obtener los datos descriptivos se usó el programa de Excel para ordenar los datos y procesar los

gráficos, luego de ello se utilizó el coeficiente correlación de Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis.

### 3.7. Aspectos éticos

La ética dentro de la investigación es de suma importancia y debemos considerar en primer lugar el anonimato, esto se refiere a no divulgar los datos de la población y mantenerlos en reserva solo del investigador. Otro aspecto importante es la honestidad ya que aquí se basa en la veracidad de los resultados y de las fuentes citadas en la investigación deben llegar el autor correspondiente, así como el no alterar los datos de la investigación.

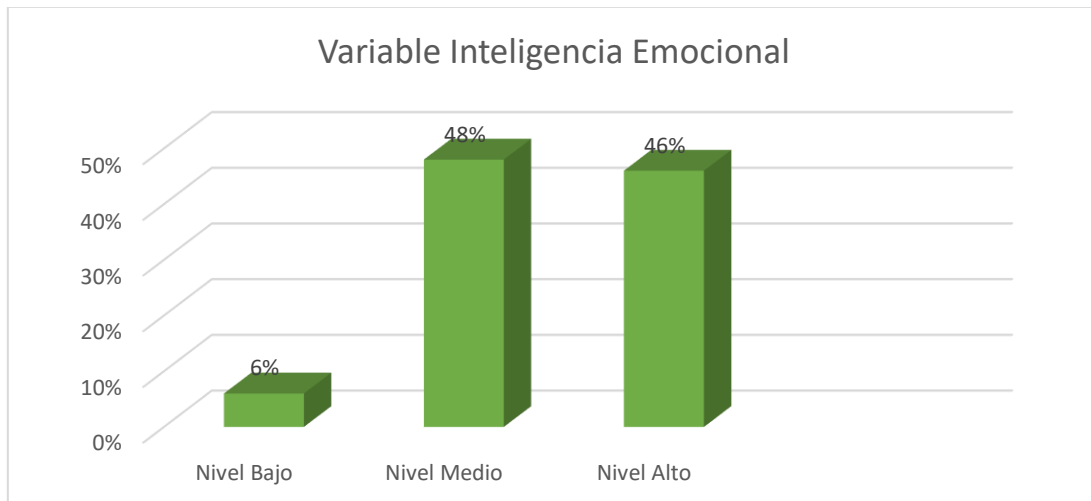
Aspectos como el consentimiento informado de los participantes en caso sean menores de edad o tengan alguna enfermedad, y la confidencialidad de sus datos personales son algunos aspectos importantes a considerar dentro de la investigación, ya que son parte la ética del investigador y además protegen a los participantes de la población (Ruiz y Morillo, 2004)

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	5	6%
Nivel Medio	38	48%
Nivel Alto	37	46%
Total	80	100%



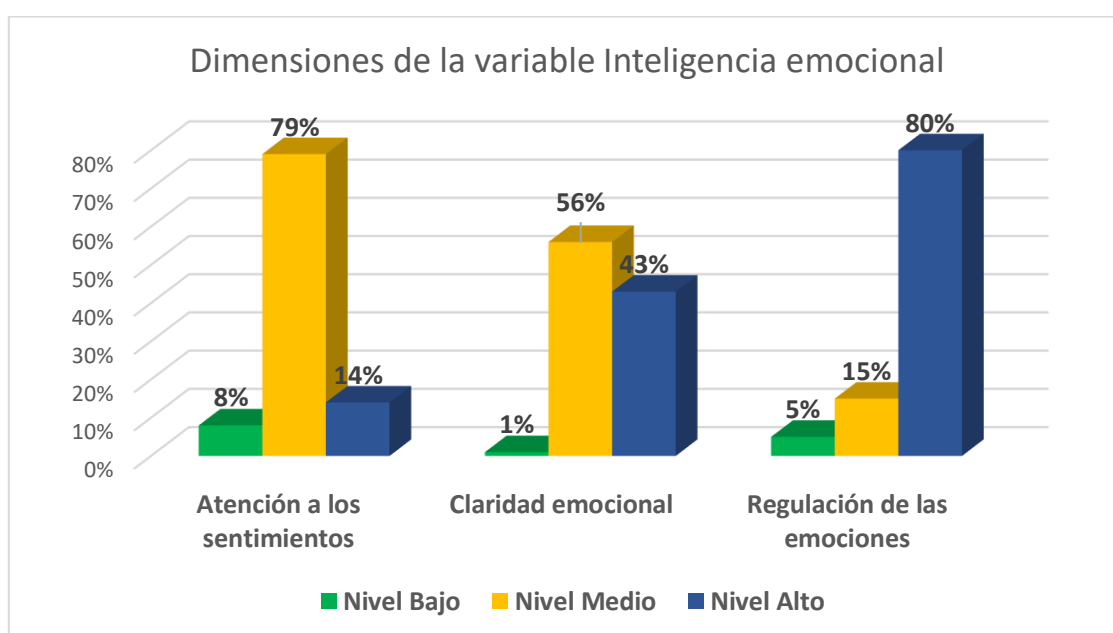
*Figura 2. Variable inteligencia emocional en porcentajes*

En los resultados de la variable inteligencia emocional podemos observar en la tabla 1 figura 1 que el 48% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio respecto a la primera variable lo cual evidencia que muchos de ellos aún no han desarrollado su inteligencia emocional o que necesitan trabajarla para obtener mejores resultados, así el 46% se encuentra en un nivel alto y un 6 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 2

*Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable inteligencia emocional*

Niveles	Atención a los sentimientos		Claridad emocional		Regulación de las emociones	
	Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje	
	Frecuencia	e	Frecuencia	e	Frecuencia	e
Bajo	6	8%	1	1%	4	5%
Medio	63	79%	45	56%	12	15%
Alto	11	14%	34	43%	64	80%
Total	80	100%	80	100%	80	100%



*Figura 3. Dimensiones de la variable inteligencia emocional*

En la tabla 2 figura 2 podemos observar los resultados de la variable inteligencia emocional por dimensiones, como primera dimensión está la atención a los sentimientos y donde un 79% de los alumnos se encuentran en un nivel medio respecto a los ítems evaluados dentro de la dimensión, un 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto y un 8% se encuentra en un nivel bajo. Luego de ello tenemos la dimensión claridad emocional donde el 56% de los estudiantes están en un nivel medio respecto a tener en claro sus sentimientos, frente a un 43% de estos estudiantes que está en un nivel alto y solo un 1% se sitúa en un nivel bajo.

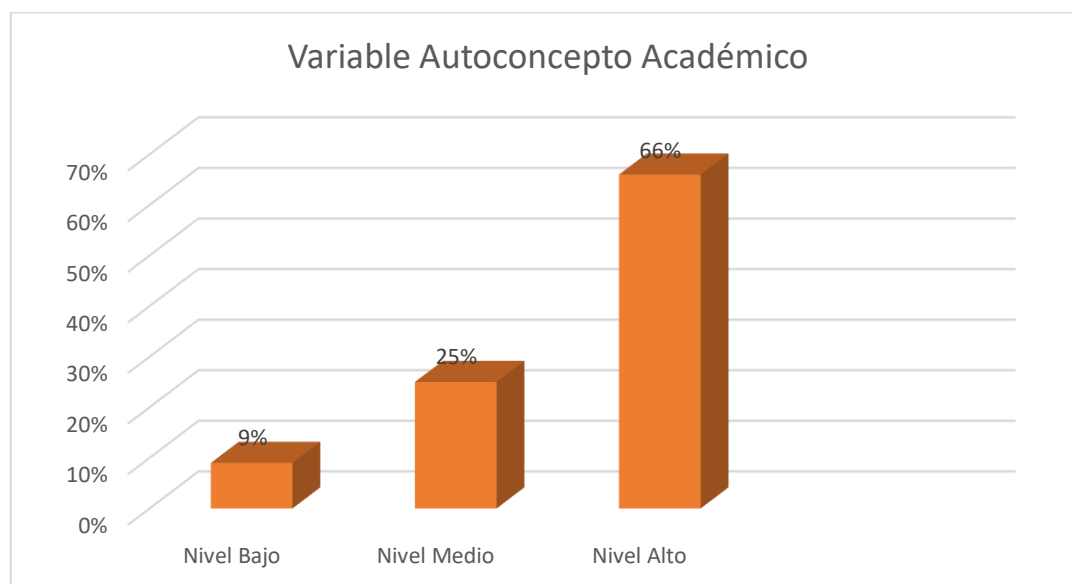


Por último encontramos a la dimensión regulación de las emociones donde el 80% de los estudiantes está en un nivel alto, prestan atención a sus sentimientos pero también los pueden manejar en ciertas situaciones, así también un 15% se encontró en un nivel medio y un 5% de estudiantes se sitúa en un nivel bajo.

Tabla 3

*Resultados descriptivos de la variable Autoconcepto académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	7	9%
Nivel Medio	20	25%
Nivel Alto	53	66%
Total	80	100%



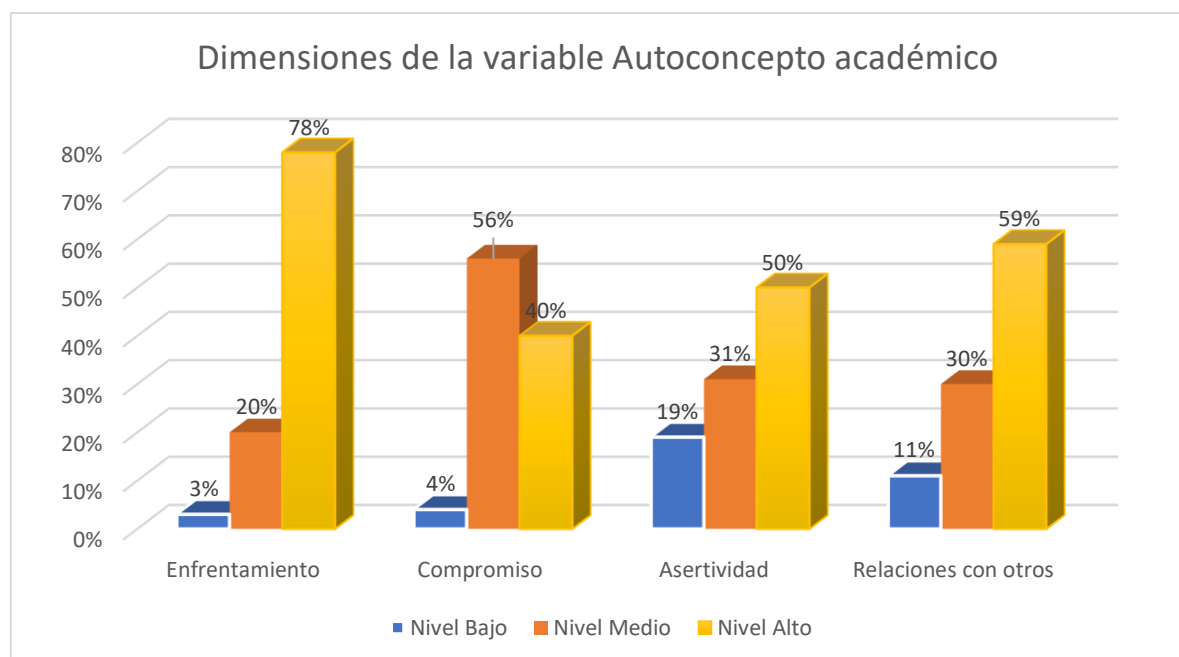
*Figura 4. Variable Autoconcepto académico en porcentajes*

En la segunda variable de la investigación el autoconcepto académico podemos observar en la figura 3 que un 66% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto de acuerdo a los ítems que se evaluaron en esta variable, así por otro lado un 25% se encuentra en un nivel medio respecto al desarrollo de su autoconcepto académico y 9% está en un nivel bajo.

Tabla 4.

*Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable autoconcepto académico*

Niveles	Enfrentamiento		Compromiso		Asertividad		Relaciones con otros	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	a	e	a	e	a	e	a	e
Bajo	2	3%	3	4%	15	19%	9	11%
Medio	16	20%	45	56%	25	31%	24	30%
Alto	62	78%	32	40%	40	50%	47	59%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%



*Figura 5. Dimensiones de la variable Autoconcepto académico*

En los resultados por dimensiones de la variable autoconcepto académico, tenemos como primera dimensión el enfrentamiento donde un 78% de los estudiantes dieron como respuestas que logran enfrentar sus miedos y cada reto que se les presentan en su aprendizaje, así un 20% obtuvo un nivel medio y solo 3 % se sitúa en un nivel bajo. Como segunda dimensión tenemos al compromiso donde 56 % se sitúa en un nivel medio respecto al compromiso que tienen con sus actividades escolares, el 40% de ellos presenta un nivel alto y el 4 % se encuentra en un nivel bajo. La tercera dimensión es la asertividad un 50 % de los estudiantes se encuentran en un nivel

alto en esta dimensión, el 31% en un nivel medio y un 19% en un nivel bajo lo cual nos indica que los estudiantes no practican la asertividad. La última dimensión es las relaciones con otros donde el 59% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto es decir tiene una buena comunicación y convivencia con los de su entornos, el 30 % se encuentran en un nivel medio y el 11 % con un nivel bajo.

## Resultados inferenciales

### Hipótesis General

**Ho:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

**Hi:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

### Regla de decisión:

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 5

*Correlación de las variables inteligencia emocional y autoconcepto académico*

Correlaciones			Inteligencia emocional	Autoconcepto académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,598**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Autoconcepto Académico	Coeficiente de correlación	,598**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Se observa la relación entre ambas variables, de tal modo que se rechaza la hipótesis nula, ya que la relación es de 0.598 lo cual se encuentra en una correlación positiva considerable, así la significancia bilateral es de .000 lo cual es menor a 0.05 es por ello que se establece que si existe una relación significativa entre dichas variables de estudio.

### Hipótesis Específica 1:

**Ho:** No existe relación significativa entre la atención a los sentimientos y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

**Hi:** Existe relación significativa entre la atención a los sentimientos y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

### Regla de decisión:

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 6

*Correlación de la variable Autoconcepto académico*

Correlaciones					
			Atención a los sentimientos	Claridad emocional	Regulación de las emociones
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,575**	,519**	,595**
	Autoconcepto académico	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
		N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la primera dimensión el grado de correlación es de 0.575 lo cual indica una correlación positiva considerable, a su vez se visualiza una significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y decimos que si existe relación entre la variable Autoconcepto académico y la dimensión atención a los sentimientos.

### **Hipótesis Específica 2:**

**Ho:** No existe relación significativa entre la claridad emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

**Hi:** Existe relación significativa entre la claridad emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

### **Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

En la segunda dimensión se observa el grado de correlación positiva media con 0.519 y una significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.005 y se rechaza la hipótesis nula y se tiene que sí existe relación entre la variable autoconcepto académico y la dimensión claridad emocional

### **Hipótesis Específica 3:**

**Ho:** No existe relación significativa entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

**Hi:** existe relación significativa entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, Los Olivos, 2020

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha = 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha = 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula.

En los resultados se observa que existe una correlación positiva media entre la variable autoconcepto académico y la dimensión regulación de las emociones, donde el grado de correlación de 0.595 y la significancia bilateral de .000 lo que indica rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes los olivos 2020, en el cual se busca ver qué relación tienen ambas variables de estudio, como muchos estudios encontrados dentro de esta investigación demuestran que la inteligencia emocional es un factor muy importante la cual ayuda al estudiante al buen manejo de sus sentimientos y sus emociones a lo largo de su vida y lo que buscaba esta investigación es ver si esta inteligencia emocional tenía alguna relación con el autoconcepto académico lo cual es parte del estudiante. En la prueba de hipótesis es la investigación donde se plantea la hipótesis nula, no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico obtuvimos como resultados por el coeficiente de correlación de Spearman que el valor  $p = 0.00$  lo cual es menor a 0.005 lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y se obtuvo como resultado que sí existe relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico. Los resultados tiene relación con los encontrados por Prado, Villanueva y Gorriz (2017) quienes encuentran como resultados una correlación positiva media, el p valor fue igual a 0.001, y vieron que los sentimientos son parte la inteligencia emocional y se veían reflejados en el bienestar académico

Por otro lado, lo que plantea García (2019) es una serie de estrategias para el buen manejo de la inteligencia emocional y que esto ayude al rendimiento académico de los estudiantes, el rendimiento académico si bien es cierto está ampliamente relacionado con el autoconcepto académico ya que éste es lo que el estudiante puede llegar a desarrollar a partir de lo que él quiere, es decir de sus propios intereses. García plantea la estrategia de poder utilizar la inteligencia emocional para que el estudiante pueda desarrollar su autoconcepto académico, generar rutinas donde no le generan estrés y sea positivo ante ciertas situaciones que a lo largo de su vida académica puedan llegar a incomodar o estresar.

Se encontraron estudios donde se veía el problema dentro de las escuelas cuando los estudiantes no llegan a desarrollar su autoconcepto académico porque se ven influenciados por muchos factores en su entorno, esto nos lleva a analizar que la inteligencia emocional es un factor importante dentro de su desarrollo lo cual hace que al poder desarrollarla ellos lleguen a sentirse mucho más seguro de sí

mismo, y esto también lo reflejen en su vida estudiantil, así también, el control de sus emociones ya que ellos puedan manejar dentro de su vida académica otras ciertas situaciones así como lo plantea thorndike (como se citó en srivastava, 2013) quien define la inteligencia emocional como un factor importante dentro de la vida de los seres humanos, donde el estudiante puede desarrollar sus emociones, reconocerlas y también la de sus compañeros, esto va ayudar dentro de su vida estudiantil al buen manejo de sus emociones, de sus problemas a ser empático con sus compañeros y poder desarrollar una vida académica mucho más tranquila donde pueda manejar y controlar ciertas situaciones que le van a generar caos dentro de sí mismo pero al poder desarrollar la inteligencia emocional el estudiante va a poder manejar muchos aspectos de su vida y esto va a ser que obtenga un buen desempeño académico.

En los resultados descriptivos de la investigación el 48% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio respecto a la variable inteligencia emocional, lo que dejó como evidencia que aún hay muchos estudiantes que no logran desarrollar y reconocer sus sentimientos para poder controlar muchos aspectos de su vida. Así también Noorbakhsh, Besharat, Zarei (2010) obtuvo como resultados que el 28% de los estudiante tenían problemas para controlar sus emociones. Brackett, Rivers y Salovey. (2011) Plantea la influencia de la inteligencia emocional en muchos aspectos de la vida de las personas, esto ayuda a que tengan un desarrollo académico, lo cual es de gran utilidad para los estudiantes ya que no solamente van a desarrollar su lado emocional sino que también les va ayudar a poder mejorar muchos aspectos en su entorno familiar.

Respecto a los resultados descriptivos de la variable autoconcepto académico el 66% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto lo cual podemos decir que muchos de los estudiantes han logrado desarrollar su autoconcepto académico ya que es una parte fundamental para el buen rendimiento estudiantil, eso también hace parte de que muchos de los estudiantes se preocupan por notas y por sus buenas calificaciones dentro del aula así como también de su conducta, y su relación con sus compañeros, y que esto no llegue afectar dentro de su vida académica.

Asimismo, respecto a la primera hipótesis específica planteada en la investigación donde obtuvimos como resultados que el autoconcepto académico y



la primera dimensión de la inteligencia emocional la atención a los sentimientos se encontraba en un grado de correlación positiva considerable con 0.575 y una significancia bilateral de 0.00 lo cual es menor a 0.005 se rechazó la hipótesis nula y así decimos que si existe relación entre el autoconcepto académico y la atención a los sentimientos. Usan, Salavera y mejias (2020) realizan una investigación donde destacan la importancia de la inteligencia emocional y las dimensiones de la misma para el buen desarrollo académico, esta investigación tuvo como resultado el p valor de 0.005, lo cual indica un nivel de confianza al 95% ya que los estudiantes veían la necesidad de poder manifestar sus sentimientos en el aula como facilitador de actitudes positivas para su desempeño escolar así los estudiantes se sentían motivados dentro de su salón de clases para poder expresar lo que sentían con sus compañeros y con sus docentes. Esto ayudará a que no solamente pueda manejar sus emociones sino también poner atención en ellas para así poder desarrollar esta inteligencia y poder controlar sus sentimientos y que esto no llegue a influir de manera negativa dentro de su rendimiento académico, muchos de los estudiantes demostraron que su autoconcepto académico tuvo una mejora a raíz de que ponen mucha más atención a sus sentimientos y llegan a desarrollar su inteligencia emocional.

Los resultados descriptivos respecto a la dimensión atención a los sentimientos el 79% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo cual indica que se encuentran en proceso de poder desarrollar esta dimensión ya que muchos no ponen atención a sus sentimientos cuando ocurren ciertas cosas dentro de su vida que los hacen sentir mal, felices o enojados, muchos de ellos no toman atención a estos sentimientos que suelen ser importantes y marcan mucho en su vida diaria, académica y su vida social es por ello la importancia del desarrollo y sobre todo el poder prestar atención a estos sentimientos que siempre van a influenciar en el estudiante. Bailen, Green y Thompson (2018) así como Calero, Barreyro y Injoque (2018) hablan acerca de la atención a los sentimientos como el desafío donde los estudiantes involucran diversas situaciones de su vida cotidiana lo cual a menudo les puede estar afectando y eso lo lleva a una representación negativa de sus emociones y dejar de lado sus emociones positivas, es por ello la importancia de que las personas lleguen a poder reconocer sus emociones para poder poner atención en ciertas emociones que van a influir de manera positiva en

su vida y separar aquellas que son negativas y que no van a aportar nada dentro de su desarrollo social, familiar o académico.

En la segunda hipótesis de la investigación se plantea si existe relación entre el autoconcepto académico y la claridad emocional se encontró una correlación positiva considerable entre la variable y la dimensión, donde el coeficiente de correlación fue de 0.519 y la significancia bilateral de 0.001 cuál es menor a 0.05 y se rechaza la hipótesis nula es decir, si existe relación entre la autoconcepto académico y la claridad emocional, así dichos resultados tiene relación con los dados por Fernández, et al. (2019) sobre el autoconcepto y la reparación emocional en el cual en sus resultados inferenciales obtuvo el p-valor de 0.01 por lo que encontró una relación positiva perfecta entre ambas variables teniendo así que el autoconcepto académico tenía gran relación con la reparación emocional, es decir la claridad y el manejo de las emociones, ello nos deja como evidencia la importancia de que el estudiante pueda reconocer, manejar, y tener en claro sus sentimientos para el buen desempeño no solamente académico sino también social y familiar. Tal es así como lo plantea Goleman (2000) como se citó en Mora (2007) en su teoría quién habla acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, donde explica que habían cinco aspectos importantes dentro del desarrollo de la inteligencia la cual era conocer, manejar y reconocer las emociones y esto ayudaba al buen manejo de las relaciones con las personas, así también hablaba acerca de la importancia del manejo de esta inteligencia para el desarrollo de los aspectos laborales y sociales pues afirmaba que la inteligencia tiene una gran relación con los estados de ánimo y sobre todo la inteligencia emocional que brinda al ser humano la competencia para todas las áreas

En los resultados descriptivos de la dimensión claridad emocional el 56% de los estudiantes se encontró en un nivel medio, un 43% con un nivel alto y sólo un 1% tuvo un nivel bajo ,es decir esta dimensión dentro del grupo de los estudiantes donde se aplicó el instrumento aún no logra tener claro sus emociones en ciertas situaciones de su vida diaria, es por ello que muchos autores como lo mencionamos anteriormente destacan la importancia del poder reconocer y poder manejar estas emociones para que eso no llegue a influir en su vida académica de manera negativa sino que puedan reconocer y tener en claro sus emociones positivas y como puede manejarlas en su vida diaria.

La teoría de Daus, Dasboroug, Jordan y Ashkanasy (2012) destacan la importancia de la inteligencia emocional en relación al comportamiento de los individuos, considera que la inteligencia emocional tiene gran impacto dentro de la vida y del comportamiento de las personas para que puedan actuar de cierta manera frente a diversas situaciones, es importante que puedan reconocer y poder desarrollar su inteligencia emocional para que esta pueda influir de manera positiva en su vida.

La tercera hipótesis de la investigación donde se planteó sí existía una relación entre la dimensión regulación de las emociones y el autoconcepto académico en los estudiantes, los resultados correlacionales de la hipótesis encontró una correlación positiva media entre la variable autoconcepto académico y la dimensión regulación de las emociones con un grado de correlación de 0.595 y la significancia de 0.05 lo cual viene siendo menor a 0.05 y se rechazó la hipótesis nula, por lo que se determinó que si existe relación significativa entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico, esto lo relacionamos con los resultados encontrados por Remigio (2017) quien en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes, encontrando una correlación con el valor  $p$  0.001 y un nivel de significancia de 0.05 lo cual indicó que los resultados encontrados por Remigio tenían una relación con la inteligencia emocional. Estos resultados encontrados por diversos autores nos dejan como evidencia la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la vida del ser humano, así como, lo menciona Gardner (1983) citado Mora (2007) quien nos dice que la inteligencia es la capacidad del ser humano que permite poder desarrollar ciertos aspectos de su vida y constituye la habilidad para poder desarrollarse en otros contextos teniendo en cuenta sus características y habilidades de cada persona, Gardner menciona que la inteligencia emocional sirve para poder tener en cuenta dentro de nuestra vida cotidiana todo aquello que nos hace sentir bien pero también aquellas emociones negativas que vamos a tener que superar a lo largo de nuestra vida, así también, habla de que cómo el corazón influye en el cerebro y el manejo de las emociones en diversas situaciones.

En los resultados descriptivos de la dimensión regulación de las emociones el 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto un 15% en un nivel medio y un 5% en un nivel bajo en esta dimensión los estudiantes responden bien al poder

controlar sus emociones en diversas situaciones académicas, familiares o sociales, en esta dimensión no solamente se trabaja el poder controlar las emociones sino también poder ayudar a las otras personas a controlar las suyas teniendo en cuenta en que se debe poner en primer lugar las emociones de la propia persona. La regulación de los emociones como bien lo menciona Peña, Moira y Gross (2015) es un proceso el cual permite a los individuos poder manejar sus emociones e influir ellos mismos en lo que expresan así también menciona que esto puede presentarse en su vida de manera natural teniendo en cuenta las experiencias personales ya sean positivas o negativas y esto va a influir en la vida del ser humano, así también los estados de ánimo ayudan a poder regular las emociones, poder controlar, lo que implica el aumentar la emoción cuando mantenemos el entusiasmo para lograr las cosas o lo que también implica poder comprender a controlar esas emociones y qué estrategias se deben usar.

## VI. CONCLUSIONES

### **Primera.**

Existe relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020. Donde  $r = 0.598$  y  $p = .000$ .

### **Segunda.**

Existe relación significativa entre la atención a los sentimientos y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020. Donde  $r = 0.575$  y  $p = .000$

### **Tercera**

Existe relación significativa entre la claridad emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020. . Donde  $r = 0.519$  y  $p = .000$ .

### **Cuarta.**

Existe relación significativa entre la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020. Donde  $r = 0.595$  y  $p = .000$ .

## VII. RECOMENDACIONES

### **Primera.**

Como primera recomendación se debe trabajar más estrategias de integración entre los estudiantes, así como, actividades donde los estudiantes desarrollen sus emociones, esto ayudará al desarrollo de su inteligencia emocional

### **Segunda.**

Cómo segunda recomendación se sugiere el trabajar estrategias para que los alumnos tomen más interés en el desarrollo del autoconcepto, el poder buscar actividades donde ellos puedan tener en su vida diaria diversas estrategias para poder ayudarlos a desarrollar su autoconcepto académico

### **Tercera.**

Cómo tercera recomendación se sugiere dar a los maestros algunas capacitaciones o charlas acerca de cómo poder trabajar la inteligencia emocional que describe Gardner, el cual hace énfasis en el desarrollo de las emociones desde el corazón y como éstas influyen en el cerebro de las personas.

### **Cuarta.**

Cómo cuarta recomendación también se sugiere a los que los padres de familia sean informados acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y el autoconcepto a través de talleres sobre métodos y actividades que ellos puedan usar en casa para el desarrollo de esta inteligencia ya que en casa es donde los alumnos aprenden diversas cosas y pueden fortalecer sus emociones con ayuda de sus familiares.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. Garcia, M. (2016) La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista mexicana de investigación educativa* 21 (68), pp.45-69. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/1777749301/C98EBA7BD7347E9PQ/1?accountid=37408>
- Arnau, J. (1996). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ediciones de la Universitat. Recuperado de: <https://bit.ly/36LaBc8>
- Arumi, M. Maggioni, B. (2006) *Evaluación de los aprendizajes*. (2° ed) Buenos aires: Novedades educativas. Recuperado de : <https://bit.ly/3j6RziU>
- Bailen, N. Grenn, L, Thompson, R. (2018) Understanding Emotion in Adolescents: A Review of Emotional Frequency, Intensity, Instability, and Clarity. *Emotion Review* 1(11). DOI: 10.1177/1754073918768878.
- Brackett, M. Rivers, S. Salovey, P. (2011) Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass* 5 (1). <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Calero, A. Barreyro, J. Injoque, I. (2018) Emotional Intelligence and Self-Perception in Adolescents. *Eur J Psychol* 14 (3). pp.632-643. doi: 10.5964/ejop.v14i3.1506
- Carranza, R., Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Propósitos y Representaciones*,3(1),pp.233-263. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>
- Cahuana, M. Mamani, O. Carranza, R (2020) Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Revista psicológica educativa* 8 (3).DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Cueto, S. Felipe, C. León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis y propuestas*, (52). Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>

- Daus, C. Dasborough, M. Jordan, P. Ashkanasy, N. (2012), "Chapter 14 We are all Mad in Wonderland: An Organizational Culture Framework for Emotions and Emotional Intelligence Research: Experiencing and Managing Emotions in the Workplace (Research on Emotion in Organizations. 8. Emerald insight pp. 375-399. [https://doi.org/10.1108/S1746-9791\(2012\)0000008019](https://doi.org/10.1108/S1746-9791(2012)0000008019)
- Stankov, L. Roberts, R. (1998). Emotional intelligence: In search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(4), 989–1015. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.75.4.989>
- Del Blanco, M. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: una revisión bibliográfica. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology* 6(1), pp.221-228. ISSN: 0214-9877. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851790026>
- Del Piero, L. Saxbe, D. Margollin, G (2016) *Basic emotion processing and the adolescent brain: Task demands, analytic approaches, and trajectories of changes*. *Dev Cogn Neurosci*. 19 ,pp.174–189. doi: 10.1016/j.dcn.2016.03.005
- Del rosario, S. Brain, L. (2006) *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. Mexico: Unam. Recuperado de : <https://bit.ly/2VcsolG>
- Demo, D. (1992) *The Self-Concept Over Time: Research Issues and Directions*. *Annual Review of Sociology*, 18, pp.303-326. <https://doi.org/10.1146/annurev.so.18.080192.001511>
- Espinoza, F. A. y Chunga, G. E. (2015). *Autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria*. *Rev. Psicol.* 17(1), pp.48-54. Recuperado de: [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/viewFile/521/392](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/viewFile/521/392)
- Espinoza, M (2020) *Funcionalidad familiar y autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de provincia*. (Tesis para obtener le grado de licenciada, Universidad peruana de ciencias aplicadas). Recuperado de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652195/Espinoza\\_GM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652195/Espinoza_GM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



- Fernández, A. (2004) investigación y técnicas de mercado. (2º ed) Madrid: Esic.  
Recuperado de: <https://bit.ly/354biLb>
- Fernández, O. Ramos, E. Goñi, E. Rodríguez, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. (Spanish). Educación XX1, 22(2), pp.165–185.  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.22526>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 66(23,3) pp.85–108.  
Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio\\_felicidad.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf)
- Fuentelsaz, C. Icart, M. Pulpón, A. (2006) Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Edicions Universitat.  
Recuperado de <https://bit.ly/3dGbbbcM>
- Garcia, C. (2019) La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Revista cubana de educación superior 2 (39). \*  
<https://orcid.org/0000-0002-4669-0911>
- Gómez, M (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Argentina: Editorial brujas. ISBN: 987-591-026-0. Recuperado de: <https://bit.ly/3ilHld5>
- Goñi, E. Madariaga, J. (2008) el autoconcepto: perspectivas de la investigación. Revista de psicodidactica 13 (1), pp.69-96. ISSN: 1136-1034. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17513105>
- Hamodi, C. Lpoez, P. Lopez, A. (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles educativos 27 (147), pp.146-161. ISSN: 0185-2698. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13233749009>
- Hass,L. Mcarthur, B. Burke, T. Olino, T (2018) Emotional Clarity Development and Psychosocial Outcomes During Adolescence. Emotion 19(4) .DOI: 10.1037/emo0000452

- Hernández, F. (2002) Fundamentos de epidemiología: el arte detectivesco de la investigación epidemiológica. Costa rica: Editorial universidad estatal a distancia. ISBN: 9968-31-187-1. Recuperado de: <https://bit.ly/34lhVCC>
- Hernandez, S. (2014). Metodología de la investigación. (6° ed). México : Mc Graw-will. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Recuperado de : [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hershkovitz, A. (2018) the student-teacher relationship in the one-to-one computing classroom. Education Pages Magazine 11 (1). DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v11i1.1553>
- Ibarra, E., y Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. Revista mexicana de investigación educativa, 21(68), pp.45-70. ISSN: 14056666. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
- Koca, F (2016) Motivation to Learn and Teacher–Student Relationship. Journal of International Education and Leadership 6. (2) ISSN: 2161-7252. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135209.pdf>
- Martin y Boeck (2012) inteligencia emocional claves para triunfar en la vida. Madrid: Edaf. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=YdAVAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YdAVAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Mejía, j. (2012) reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. Revista científica: educación científica y tecnología. 17. issn 0124 2253. Recuperado de: <https://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-770.pdf>
- Mercader, J. Presentación, M. J. Siegenthaler, R. Molinero, V. Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. Revista de Psicodidáctica, 22(2), pp.157-163.
- Moir, A. (2014) Coping Strategies for Students. Higher Education Education in the North (21).pp. 38-63. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/EITNVolume21Article3.pdf>

- Mora, J. Martin, J. (2007) la concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. Revista histórica de la psicología, 28 (4), pp. 67-92. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetLaConcepcionDeLaInteligenciaEnLosPlanteamientosDeG-2514677.pdf>
- Morales, L. (2017) *influencia de la aplicación de un programa de autopercepción en el desarrollo del autoconcepto académico en estudiantes con bajo rendimiento del quinto grado de primaria de la institución educativa San vicente Ferrer, Los Olivos*. (Tesis de Maestro, Universidad Enrique Guzmán y Valle) Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1274/TM%20CE-Pa%203084%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, G (2007) Introducción a la metodología de la investigación educativa II. Progreso: México. Recuperado de: <https://bit.ly/3qu3EUa>
- Noorbakhsh, S. Beshatat, M. Zarei, J. Emotional intelligence and coping styles with stress. Procedia social and behavioral sciences 5. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.191>
- Nthanson, L. Rivers, S. Flynn, Lisa. Brackett, M. (2016) creating emotionally intelligent schools with RULER. Sage journals 8 (4), pp.305-310. <https://doi.org/10.1177/1754073916650495>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2008). Reformas de política económica: impulsando el crecimiento 2008. Boletín Informativo de Publicaciones. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/40637334.htm>
- Paéz, M. Castaño, J. (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista psicología desde el caribe 31 (2). issn 2011-7485. Recuperado de : <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf>
- Pantoja (2017) Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa san jeronimo, pativilca, 2017. (Tesis para obtener le grado de licenciatura. Universidad San pedro) Recuperado de

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis\\_56446.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis_56446.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Parray, W. Sanjay, K (2016) Assertiveness among Undergraduate Students. The International Journal of Indian Psychology. 4 (76). DIP: DIP: 18.01.021/20160476. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/316663003\\_Assertiveness\\_among\\_Undergraduate\\_Students\\_of\\_the\\_University](https://www.researchgate.net/publication/316663003_Assertiveness_among_Undergraduate_Students_of_the_University)
- Peña, A. Moira, M. Gross, J (2015) Integrating emotion regulation and emotional intelligence traditions: A meta-analysis. Frontiers in Psychology 6(160). DOI: 10.3389/fpsyg.2015.00160
- Peralta, F. Sanchez, M. (s.f). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1 (1), pp.95-120. ISSN: 1696-2095. Recuperado de [http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_7.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf)
- Prado, V. Villanueva, L. Górriz, A. (2018). Trait emotional intelligence and subjective well-being in adolescents: The moderating role of feelings. Psicothema, 30(3), pp.310–315. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.232>
- Puente, K. Santos, M. (2018) Professional self-concept: Prediction of teamwork commitment. Revista de Psicología 36 (2). <https://doi.org/10.18800/psico.201802.003>
- Reshetnikov, V. Tvorogova, N. Hersonskiy, I. Sokolov, N. Petrunin, A. Drobyshev, D. (2020) Leadership and Emotional Intelligence: Current Trends in Public Health Professionals Training. Front. Public Health 7. 413 <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00413>
- Remigio, R (2017) La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel de primaria en la I.E Carlos martinez Uribe Huaral-2017. (Tesis de maestría. Universidad Cedar vallejo). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio\\_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rivera, E. Hernandez, R. Ortiz, E. (2008) Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): Análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19, pp.148-182.[fecha de Consulta 19 de Octubre de 2020]. ISSN: 1946-2026. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2332/233216360007>
- Ruiz, A. Morillo, L (2004) *Epidemiología clínica: investigación clínica aplicada*. ISBN: 9589181759. Madrid: Alvarado Garrido. Recuperado de <https://bit.ly/3k6DQsP>
- Salum, A. Marín, R, y Reyes, A (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(1),pp.207-229.[fecha de Consulta 15 de Octubre de 2020]. ISSN: 1405-3543. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=654/65421407010>.
- Sitota, G. (2018) Assertiveness and Academic Achievement Motivation of Adolescent Students in Selected Secondary Schools of Harari Peoples Regional State, Ethiopia. *International Journal of Education & Literacy Studies*. 6. (4) <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.4p.40>
- Smieja, M. Mrozowiez, M. Kobylinska, D (2011) Emotional intelligence and emotion regulation strategies1. *Studia Psychologiczne*, 49, pp 55-64. DOI: 10.2478/v10167-010-0040-x
- Srivastava, K. (2013) Emotional intelligence and organizational effectiveness. *Industrial psychiatry journal* 22(2) doi: 10.4103 / 0972-6748.132912
- Tamayo,M. (2003) *El proceso de la investigación científica*, (4° ed). México: Editorial Lumusa. Isbn: 968-18-5872-7. Recuperado de <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/El-Proceso-De-La-Investigacion-Cientifica-Tamayo-Mario.pdf>
- Tanja, L (2017) *The Functionality of Emotional Clarity: A Process-Oriented Approach to Understanding the Relation Between Emotional Clarity and Well-Being*. Springer, pp.371-388. DOI: 10.1007/978-3-319-58763-9\_20
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Revista Persona*,

- (006), pp.197-216. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2150>
- Trugul, C. (2018) Commitment to School and Students. International Journal of Academic Research in Business and Social Science., 3 (1) ISSN: 2222-6990. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/329208407\\_Commitment\\_to\\_School\\_and\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/329208407_Commitment_to_School_and_Students)
- Tyler, M. Thompson, R. Howard, M. Baker, J. (2013) Are emotional clarity and emotion differentiation related?. Cognition and emotion 27 (6), pp.961-978. <http://dx.doi.org/10.1080/02699931.2012.751899>
- Usán, P. Salavera, C. Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. Revista CES Psicología, 13(1), pp.125–139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Waqar, M. Ghooman, A. Sanjay, K (2018) A study on Assertiveness among rural Adolescents. International Journal of Research and Analytical Reviews 5 (4) DOI: 10.1729 / Journal.18666
- Yiend, J (2009) The effects of emotion on attention: A review of attentional processing of emotional information. Cognition & Emotion, 24 (1) pp.3 -47. DOI: 10.1080/02699930903205698.
- Yuni, J. Ariel, C. (2006) técnicas para investigar. (2° ed) Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de : <https://bit.ly/2GZDbw5>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistência					
<b>Título:</b> <b>El Autoconcepto académico y la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020</b>					
<b>Autor:</b> Br. María del Rosario Quispe Livia					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el Autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020?	<b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre la <b>inteligencia emocional</b> y el autoconcepto <b>en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020</b>	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020	<b>Variable 1: La inteligencia emocional</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
			<b>Atención a los sentimientos</b>	<b>Es consciente de los propios sentimientos y de los demás</b>	<b>1,2,3,4,5,6,7,</b>
			<b>Claridad emocional</b>	<b>Muestra empatía y comprender los puntos de vista de los demás</b>	<b>8,9.10.11.12.13.14.15.16</b>
			<b>Regulación de las emociones</b>	<b>Hace frente a los impulsos emocionales</b>	<b>17,18,19,20,21,22,23</b>
<b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la atención a los sentimientos y El Autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020?	<b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre la <b>atención a los sentimientos</b> y el autoconcepto <b>académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020</b>	<b>Hipótesis específicas:</b> .Existe relación significativa entre la atención a los sentimientos y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020	<b>Variable 2: El autoconcepto académico</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
			- <b>Enfrentamiento</b>	<b>Expresa confianza en la propia actividad académica</b>	<b>1,2,3,4,5</b>
			- <b>Compromiso</b>	<b>Muestra interés por la originalidad del trabajo que realiza y se ofrece como voluntario</b>	<b>6,7,8,9,10,11,12</b>
			- <b>Asertividad</b>	<b>Defiende su propia identidad y exige reconocimiento</b>	<b>13,14,15,16,17</b>
¿Cuál es la relación entre la claridad emocional y El Autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020?	Establecer la relación entre la <b>claridad emocional</b> y el autoconcepto <b>académico y en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020</b>	Existe relación significativa entre la claridad emocional y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020	- <b>Relaciones con otros</b>		<b>18,19,20,21</b>

¿Cuál es la relación entre la regulación de las emociones y El Autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020?	Establecer la relación entre y la regulación de las emociones y el autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, los Olivos-2020	Nuestra señora de Lourdes, los olivos, 2020.		Identifica su relación con sus compañeros profesores y escuela			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: correlacional   							



## Anexo 2 : Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Mayer y Salovey mencionan que la inteligencia emocional es la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones (Fernández y Extremera, 2004)	La inteligencia emocional se refiere al conjunto de capacidad que tiene el ser humano para poder autorregular su emociones, reconocerlas y poder manejarlas en determinados momentos de su vida	Atención a los sentimientos  Claridad emocional  Regulación de las emociones	Es consciente de los propios sentimientos y de los demás  Muestra empatía y comprender los puntos de vista de los demás  Hace frente a los impulsos emocionales	Nada de acuerdo (1) Algo de acuerdo (2) Bastante de acuerdo (3) Muy de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
Autoconcepto académico	Hace referencia al autoconcepto académico relacionado directamente con el estudiante; es decir, el autoconcepto desarrollado en la experiencia como estudiante constituye el autoconcepto académico del niño (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990, p.66).	Se refiere al nivel las expectativas que tiene el estudiante frente a su educación, el rendimiento académico, así corresponde a las conductas que el estudiante tendrá para realizar un buen autoconcepto académico	Enfrentamiento  Compromiso  Asertividad  Relaciones con otros	Expresa confianza en la propia actividad académica  Muestra interés por la originalidad del trabajo que realiza y se ofrece como voluntario  Defiende su propia identidad y exige reconocimiento  Identifica su relación con sus compañeros profesores y escuela	Nunca (1) Rara vez (2) Pocas veces (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Casi siempre (6)

### Anexo 3: instrumentos de evaluación

#### **ESCALA TMMS – 24 Basada En EL TRAIT META MOOD SCALE, (TMMS) DE SALOVEY Y MAYER, ADAPTADA POR FERNÁNDEZ BERROCAL (2004)**

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

**1= Nada de acuerdo (NA)**

**2= Algo de acuerdo (AA)**

**3= Bastante de acuerdo (BA)**

**4= Muy de acuerdo (MA)**

**5= Totalmente de acuerdo (TA)**

Nº	Dimensiones / ítems	Valoración				
	<b>DIMENSIÓN 1 : ATENCIÓN A LOS SENTIMIENTOS</b>					
1	Presto atención a mis sentimientos	1	2	3	4	5
2	Me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Dedico tiempo para pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Constantemente pienso en mi estado de animo					
7	A menudo pienso en mis sentimientos antes de hacer algo					
	<b>DIMENSIÓN 2: CLARIDAD EMOCIONAL</b>					
8	Tengo claros mis sentimientos.					
9	puedo reconocer mis sentimientos					
10	Casi siempre sé cómo me siento.					
11	Reconozco los sentimiento que tengo hacia otras personas					
12	En diferentes situaciones, se cuáles son mis sentimientos.					
13	Siempre puedo decir cómo me siento.					
14	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
15	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
16	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
	<b>DIMENSIÓN 3 : REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES</b>					
17	Pienso cosas agradables sí me siento mal					
18	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
19	Intento tener pensamientos positivos					
20	Si siento que las cosas están complicadas, trato de calmarme					
21	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.					
22	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
23	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.					

## TEST DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Esta es una oportunidad para mirarte a ti mismo y ver cómo eres, NO ES UN EXAMEN. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por eso tus respuestas pueden ser diferentes a las de tus compañeros. Asegúrate de responder de acuerdo a cómo te sientes contigo mismo.

Como vez hay seis posibles respuestas para cada oración, debes escribir el número de acuerdo a la frecuencia con la conducta que normalmente hagas.

**1=** Nunca

**2=** Rara vez

**3=** Pocas veces

**4=** A veces

**5=** Frecuentemente

**6=** Casi siempre

A continuación encontrarás varias oraciones, por favor lee cada una de ellas y escribe el número de acuerdo a tu respuesta. No dejes ninguna oración sin responder.

**POR FAVOR NO CONVERSES CON NADIE SOBRE TUS RESPUESTAS.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	ESCALA DE VALORACIÓN					
	<b>DIMENSIÓN : Enfrentamiento a situaciones escolares</b>	1	2	3	4	5	6
1	Termino mis tareas escolares.						
2	Presto atención en clases.						
3	Hago mis tareas con cuidado.						
4	Entrego mis trabajos seguro de lo que realicé						
5	Persisto en mis tareas para que me salgan bien						
	<b>DIMENSIÓN: Compromiso</b>						
6	Participó activamente en la escuela.						
7	Se me ocurren cosas nuevas que hacer en la escuela.						
8	Me ofrezco para hacer trabajos voluntarios.						
9	Dedico tiempo ayudando a otros.						
10	Me involucro en actividades escolares						
11	Pongo interés cuando me dan un consejo						
	<b>DIMENSIÓN 3 : Asertividad</b>						
12	Muestro interés en el trabajo escolar de los demás.						
13	. Expreso claramente mis ideas.						
14	Me ofrezco para hablar frente al curso.						
15	Me ofrezco a responder preguntas en clase.						
16	Hago preguntas adecuadas en clases.						
17	Muestro interés en ser un líder.						
	<b>DIMENSIÓN 4 : Relaciones con otros</b>						

18	Me llevo bien con mis compañeros.						
19	Me llevo bien con otros profesores.						
20	Tengo un lenguaje adecuado hacia los demás						
21	Digo la verdad acerca de mi trabajo escolar.						

#### Anexo 4: confiabilidad de los instrumentos

Tabla 7

Alfa de cronbach de la variable inteligencia emocional

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.686	23

Tabla 8

Alfa de cronbach de la variable autoconcepto académico

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.848	21

Tabla de interpretación de rangos de Alfa de cronbach

*Niveles de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

***Nota: programa interinstitucional doctorado en educación, (sf) Ruiz bolívar***

## Anexo 5: Certificado de validez de los instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto atención a mis sentimientos	✓		✓		✓		
2	Me preocupa mucho por lo que siento.	✓		✓		✓		
3	Dedico tiempo para pensar en mis emociones.	✓		✓		✓		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	✓		✓		✓		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	✓		✓		✓		
6	Constantemente pienso en mi estado de ánimo	✓		✓		✓		
7	A menudo pienso en mis sentimientos antes de hacer algo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tengo claros mis sentimientos.	✓		✓		✓		
9	Puedo reconocer mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Casi siempre sé cómo me siento.	✓		✓		✓		
11	Reconozco los sentimientos que tengo hacia otras personas	✓		✓		✓		
12	En diferentes situaciones, se cuáles son mis sentimientos.	✓		✓		✓		
13	Siempre puedo decir cómo me siento.	✓		✓		✓		
14	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	✓		✓		✓		
15	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	✓		✓		✓		

16	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Pienso cosas agradables si me siento mal	✓		✓		✓		
18	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	✓		✓		✓		
19	Intento tener pensamientos positivos	✓		✓		✓		
20	Si siento que las cosas están complicadas, trato de calmarme	✓		✓		✓		
21	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	✓		✓		✓		
22	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	✓		✓		✓		
23	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALAISTA TORRES MARCO ANTONIO DNI: 25725018

Especialidad del validador: PSICOLOGO C.P. 6765

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de Octubre del 2020

Mg. Marco Antonio Alarista Torres  
C.P. N° 6765  
PSICOLOGO

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Termino mis tareas escolares.	✓		✓		✓		
2	Presto atención en clases.	✓		✓		✓		
3	Hago mis tareas con cuidado.	✓		✓		✓		
4	Entrego mis trabajos seguro de lo que realicé	✓		✓		✓		
5	Persisto en mis tareas para que me salgan bien	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participo activamente en la escuela.	✓		✓		✓		
7	Se me ocurren cosas nuevas que hacer en la escuela.	✓		✓		✓		
8	Me ofrezco para hacer trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
9	Dedico tiempo ayudando a otros.	✓		✓		✓		
10	Me involucro en actividades escolares	✓		✓		✓		
11	Pongo interés cuando me dan un consejo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Muestro interés en el trabajo escolar de los demás.	✓		✓		✓		
13	Expreso claramente mis ideas.	✓		✓		✓		
14	Me ofrezco para hablar frente al curso.	✓		✓		✓		
15	Me ofrezco a responder preguntas en clase.	✓		✓		✓		

16	Hago preguntas adecuadas en clases.	✓		✓		✓		
17	Muestro interés en ser un líder.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me llevo bien con mis compañeros.	✓		✓		✓		
19	Me llevo bien con otros profesores.	✓		✓		✓		
20	Tengo un lenguaje adecuado hacia los demás	✓		✓		✓		
21	Digo la verdad acerca de mi trabajo escolar.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DAVILA ESPINOSA GILMER DNI: 22884196

Especialidad del validador: Mg. EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Lima 27 de Octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Activar Window:  
Ir a Configuración de

Anexo 6: Base de datos  
Base de datos de inteligencia emocional

N° Alumnos	Dimensión 1							Dimensión 2									Dimensión 3						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2
4	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
5	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
6	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
7	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
8	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
9	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
10	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
11	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
12	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
13	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
14	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
15	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
16	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	4	4	5	5
17	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1
18	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5
19	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5
20	4	2	2	5	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5
21	4	4	2	5	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5
22	4	4	2	5	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5
23	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	5	5	5
24	5	4	2	5	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	5	5	4
25	5	4	2	5	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	4
26	5	4	4	5	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	5	4
27	5	4	4	5	2	3	2	4	5	4	4	4	2	2	3	2	4	3	5	4	5	5	4
28	5	4	4	5	2	3	2	4	5	4	5	4	2	2	3	2	4	3	5	2	5	5	4
29	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	2	3	2	4	3	5	2	5	5	4
30	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	2	3	2	4	3	5	2	5	5	4
31	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	3	5	2	5	5	4
32	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	3	5	2	5	5	4
33	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	3	5	2	5	5	4
34	5	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4
35	5	4	4	3	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4
36	5	4	4	3	2	3	3	4	1	4	5	4	4	4	3	2	4	3	2	2	1	1	4
37	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4
38	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4
39	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4
40	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	4
41	5	5	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4
42	5	5	4	3	1	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4
43	5	5	5	3	1	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4
44	5	5	5	3	1	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	5	4
45	5	5	5	3	1	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4
46	2	5	5	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4
47	2	5	5	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	4
48	2	5	5	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	3
49	2	5	5	3	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	3



50	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	3
51	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5	1	5	5	3	4	3
52	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5	1	5	5	3	4	3
53	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5	1	5	5	3	4	3
54	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5	1	5	5	3	4	3
55	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5	1	5	5	3	4	3
56	2	5	5	2	1	4	4	3	3	3	5	4	1	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3
57	2	5	5	2	1	4	4	3	3	3	5	4	1	4	3	3	5	4	5	1	3	4	3
58	2	5	5	2	1	4	4	3	3	3	5	4	1	3	4	3	5	4	5	1	1	4	3
59	2	3	5	2	1	4	4	3	3	3	5	4	1	3	4	3	5	4	5	1	2	4	2
60	2	3	1	2	1	4	1	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	4	2	1	2	1	2
61	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	1	4	2	1	2	2	2
62	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	2	1	2	4	2
63	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2
64	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2
65	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2
66	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2
67	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2
68	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2
69	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2
70	5	5	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4
71	5	5	4	3	1	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4
72	5	5	5	3	1	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4
73	5	5	5	3	1	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	5	4
74	5	5	5	3	1	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4
75	2	5	5	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4
76	2	5	5	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	4
77	2	5	5	3	1	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	3
78	2	5	5	3	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	3
79	2	5	5	2	1	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	1	5	5	3	4	3
80	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2

# Base de datos de Autoconcepto académico

N° Alumnos	Dimensión 1					Dimensión 2						Dimensión 3						Dimensión 3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
2	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
3	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
4	2	1	3	3	2	5	3	4	4	4	1	4	1	2	1	4	2	2	3	2	1
5	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
6	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
7	3	2	3	4	4	3	2	1	4	4	1	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2
8	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
9	3	1	1	3	3	3	4	2	3	4	2	4	5	2	1	1	2	2	2	3	3
10	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
11	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
12	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
13	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
14	4	2	2	4	1	3	4	3	4	4	1	2	3	2	3	1	2	1	1	5	1
15	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
16	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	2	6	5	5	5
17	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	6	5	5	5
18	3	5	2	2	1	3	4	4	1	4	1	4	2	2	2	4	1	4	3	1	1
19	6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	6	5	5	5
20	2	5	1	5	1	5	4	2	4	4	2	4	3	4	5	4	4	6	2	5	5
21	6	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	6	5	5	5
22	6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	6	5	5	5
23	6	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	6	5	2	5
24	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	6	5	5	5
25	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	6	5	5	5
26	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	6	5	5	5
27	6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	6	5	5	5
28	6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	6	5	5	5
29	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	6	5	5	5
30	4	5	5	5	6	4	5	2	5	2	5	4	3	4	4	5	4	3	2	3	5
31	4	2	2	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	6	5	5	5
32	4	5	5	5	6	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	6	6	5	5	5
33	4	5	5	5	6	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	6	6	5	5	5
34	4	5	4	5	6	4	5	4	5	5	6	4	4	4	4	5	6	5	5	6	5
35	4	5	4	5	6	4	5	2	5	5	6	4	4	4	4	5	6	5	5	6	5
36	4	5	4	5	6	4	5	2	5	5	6	4	4	6	4	5	6	5	6	6	5
37	4	5	4	5	6	4	5	2	5	5	6	4	4	6	4	5	6	5	6	6	5
38	4	6	4	5	6	4	5	2	5	5	6	4	4	6	4	5	6	5	6	6	5
39	4	6	4	5	6	4	6	2	5	5	6	4	4	6	2	5	6	5	6	6	6
40	4	6	4	5	6	4	6	2	5	5	6	6	4	6	2	5	6	5	6	6	6

41	4	6	4	5	6	4	6	2	3	5	6	6	4	6	2	3	6	5	6	6	6
42	4	6	4	5	6	4	6	2	3	2	6	6	4	6	2	3	6	5	6	6	6
43	4	6	4	5	6	4	6	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	5	6	3	6
44	4	6	4	5	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	6	6
45	4	6	4	5	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	6	6
46	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	4	6
47	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	4	6
48	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	4	6
49	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
50	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
51	5	6	6	6	4	6	3	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
52	5	6	6	6	4	6	3	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
53	5	6	6	6	4	6	3	3	3	2	3	6	6	5	6	2	5	3	2	4	6
54	5	6	6	6	4	6	3	3	3	2	3	6	6	5	6	2	5	3	2	4	6
55	5	4	6	6	4	6	3	3	6	2	3	6	6	5	6	2	5	3	2	4	6
56	5	4	6	6	4	6	3	3	6	2	3	2	6	5	6	2	5	3	2	4	6
57	5	4	6	6	4	6	3	3	6	2	3	1	3	5	6	2	5	3	2	2	6
58	5	4	6	6	4	6	3	3	6	3	3	1	3	5	6	2	5	3	2	2	6
59	5	4	6	6	4	6	3	3	6	3	3	1	3	2	6	2	5	3	2	2	4
60	5	4	6	6	4	6	3	3	6	3	3	1	3	2	6	2	5	3	2	2	4
61	5	4	6	6	4	3	3	3	6	3	2	1	3	2	3	2	5	3	2	2	4
62	3	4	6	3	4	3	2	3	6	3	2	1	3	2	3	2	5	3	2	2	4
63	3	4	6	3	4	3	2	3	6	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	4
64	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	4
65	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	4
66	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4
67	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4
68	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4
69	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4
70	1	2	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	4	1	2	3	1	1	3	3	2
71	4	6	4	5	6	4	6	2	3	2	6	6	4	6	2	3	6	5	6	6	6
72	4	6	4	5	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	6	6
73	4	6	4	5	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	6	6
74	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	4	6
75	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	6	6	6	6	2	3	6	5	6	4	6
76	2	4	4	1	4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	5	2	1	3
77	5	6	4	4	6	6	6	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
78	5	6	4	6	6	6	6	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
79	5	6	6	6	4	6	3	2	3	2	3	6	6	5	6	3	6	3	2	4	6
80	3	4	6	3	3	3	2	3	6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	4

## Anexo 7: Constancia de aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 23 de noviembre de 2020  
Carta P. 865-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

MAGISTER  
GILMER DÁVILA ESPINOZA  
DIRECTOR  
I.E N° 2078 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUISPE UVIA, MARÍA DEL ROSARIO; identificada con DNI N° 09903298 y con código de matrícula N° 6000132313; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES". LOS OLIVOS-2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador QUISPE UVIA, MARÍA DEL ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

### CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2078  
“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”, UGEL N° 02-RÍMAC**

#### **HACE CONSTAR:**

Que la estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – Centro Lima Norte, QUISPE LIVIA, MARÍA DEL ROSARIO con DNI 09903298, ha realizado la aplicación de un instrumento a los estudiantes entre 13 y 14 años de Segundo Grado del Nivel Secundaria en forma virtual.

Esta encuesta fue para medir el grado de relación entre la Inteligencia Emocional y el Autoconcepto Académico.

Brindando las facilidades del caso, a fin de que pueda desarrollar el trabajo de investigación, con la tesis titulada: La Inteligencia Emocional y el Autoconcepto Académico en los estudiantes de la Institución Educativa. N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Los Olivos-2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 23 de diciembre del 2020

DEPS-2078NSLTGDE  
Téc. Admón



Mg. Gilmer Dávila Espinoza  
DIRECTOR